

SIND UNDF

AÇÃO DOCENTE

UNIVERSIDADE DO DISTRITO FEDERAL (UNDF)



O Portfólio a seguir apresenta, de forma sintética, a atuação Docente da Carreira do Magistério Superior do DF na Universidade do Distrito Federal (UnDF),

A UnDF é uma instituição pública jovem, criada por lei específica e com início efetivo de funcionamento acadêmico a partir de 2023, mas que, em curto espaço de tempo, consolidou uma atuação robusta nos campos do ensino, da pesquisa, da extensão, da inovação e da formulação de políticas públicas, cumprindo um papel estratégico para o desenvolvimento social, econômico e territorial do Distrito Federal.

O material aqui apresentado evidencia que a atuação docente extrapola amplamente a sala de aula, abrangendo:

- a formação inicial e continuada de professores;
- a produção científica qualificada, com inserção nacional e internacional;
- projetos de extensão com forte impacto social;
- participação na construção e no monitoramento de políticas públicas;
- ações voltadas à inclusão, à equidade e à ampliação do acesso ao ensino superior público.

Este portfólio integra o processo de pleito de recomposição salarial da carreira, não como um documento meramente reivindicatório, mas como um instrumento de prestação de contas à sociedade e ao Governo do Distrito Federal, demonstrando a complexidade, a responsabilidade institucional e o impacto público do trabalho desenvolvido pelas professoras e professores da UnDF.

Reiteramos que a valorização da carreira do Magistério Superior da UnDF constitui um investimento estratégico na consolidação da universidade pública distrital, no fortalecimento da democracia, na redução das desigualdades e na promoção do desenvolvimento sustentável do Distrito Federal.



**A CARREIRA MAGISTÉRIO SUPERIOR
DO DISTRITO FEDERAL FOI CRIADA
PELA LEI N° 6.969, DE 08 DE
NOVEMBRO DE 2021.**

**OS PRIMEIRO DOCENTES TOMARAM
POSSE EM JUNHO DE 2023.**

ÍNDICE

• A NOSSA DEMANDA

• DADOS GERAIS

• NOSSA ATUAÇÃO

• PESQUISA

• PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

• EXTENSÃO

• ENSINO

• OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO
SUSTENTÁVEL

• PERFIL SOCIOECONÔMICO
DOS ESTUDANTES

A NOSSA DEMANDA



Governo do Distrito Federal
Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes
Reitoria
Unidade de Administração Geral

Proposta - UNDF/REIT/UAG

PROJETO DE LEI Nº, DE 2025

(Autoria: Poder Executivo)

Altera a Lei nº 6.969 de 08 de novembro de 2021 que “Cria a Carreira Magistério Superior do Distrito Federal” e dá outras providências.

O GOVERNADOR DO DISTRITO FEDERAL, FAÇO SABER QUE A CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL DECRETA E EU SANCIONO A SEGUINTE LEI:

Art. 1º A tabela de escalonamento vertical da Carreira Magistério Superior do Distrito Federal, criada pela Lei nº 6.969, de 08 de novembro de 2021, fica reestruturada, a partir de 1º de março de 2026, na forma do Anexo II desta Lei.

Art. 2º- Lei nº 6.969, de 08 de novembro de 2021, passa a vigorar com a seguinte redação:

“Art. 3º Os cargos de professor de educação superior e de tutor de educação superior organizam-se em padrões, etapas e vencimentos, na forma das tabelas definidas no Anexo I, observados os regimes de trabalho, o cargo e a habilitação do servidor.

Art. 7º ...

§ 5º O servidor da carreira Magistério Superior do Distrito Federal, após o décimo quinto ano em regência, faz jus, a pedido, à redução da carga horária em regência no percentual de 20%, a partir do vigésimo primeiro ano, sem prejuízo da remuneração.

Art. 15 ...

I – vencimento básico, na forma do Anexo I, observados os regimes de trabalho e a habilitação do servidor;

II – Gratificação de Magistério Superior – GMS, criada por esta Lei, calculada no percentual de 60% do vencimento básico do padrão e da etapa em que o servidor esteja posicionado.

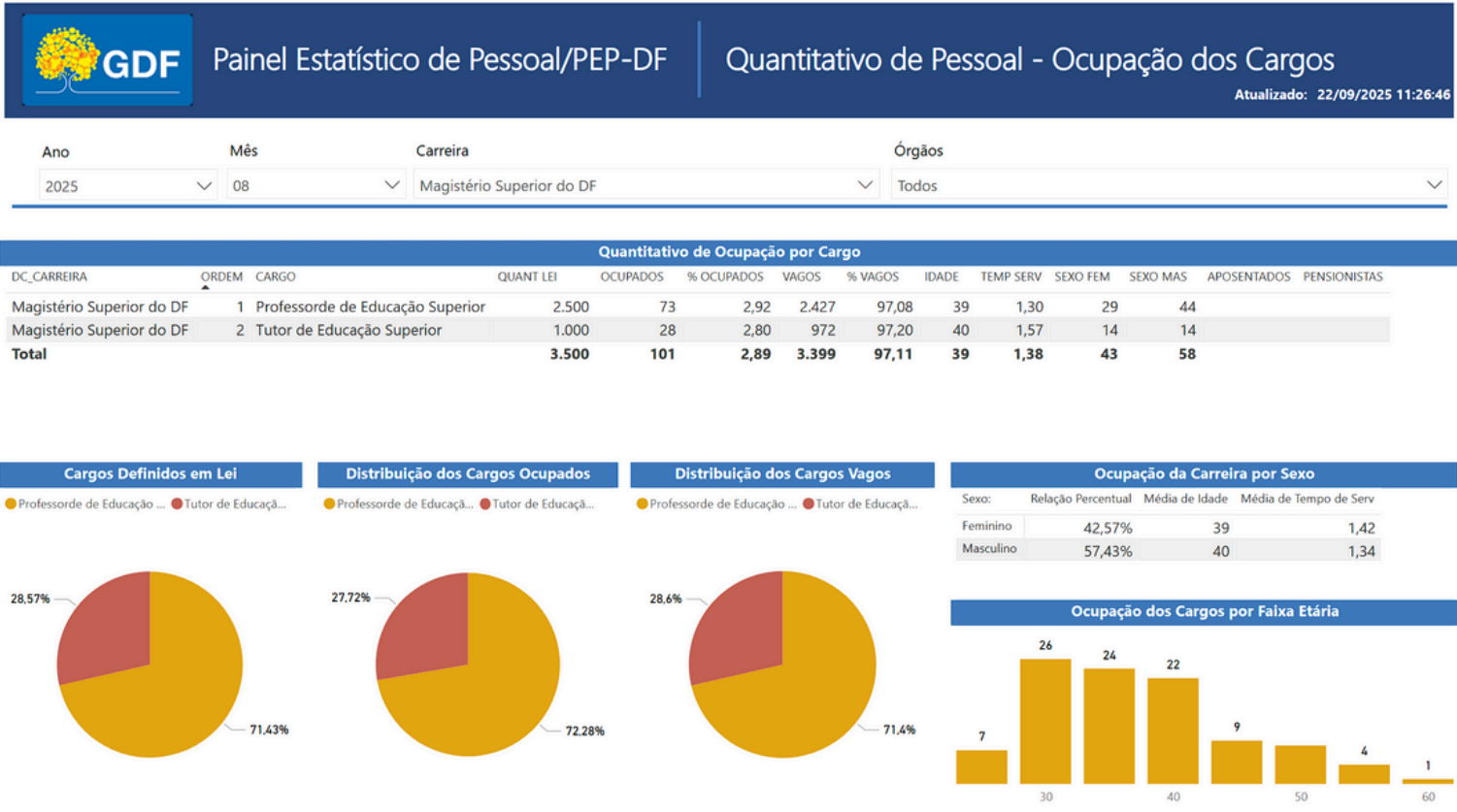
§ 2º A gratificação definida é incorporada na razão de 1/20 por ano de efetivo exercício, até o limite de sua totalidade, por ocasião da aposentadoria do servidor.”

Art. 3º - Esta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

Art. 4º - Revogam-se as disposições em contrário.

DADOS GERAIS

Somos 99 docentes atuando em 17 cursos



NOSSA ATUAÇÃO

SÃO 4 ESCOLAS SUPERIORES QUE OFERTAM OS SEGUINTE CURSOS:

- LICENCIATURAS: LETRAS – PORTUGUÊS, LETRAS – INGLÊS, MATEMÁTICA E PEDAGOGIA.
- BACHALERADOS: CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO, CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ENGENHARIA DE SOFTWARE, SISTEMAS DE INFORMAÇÃO E SERVIÇO SOCIAL.
- ÁREA DA SAÚDE: NUTRIÇÃO, PSICOLOGIA E ENFERMAGEM*.
- TECNÓLOGOS: GESTÃO PÚBLICA, GESTÃO DA TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO, GESTÃO AMBIENTAL, DANÇA, ATUAÇÃO CÊNICA E PRODUÇÃO CULTURAL.

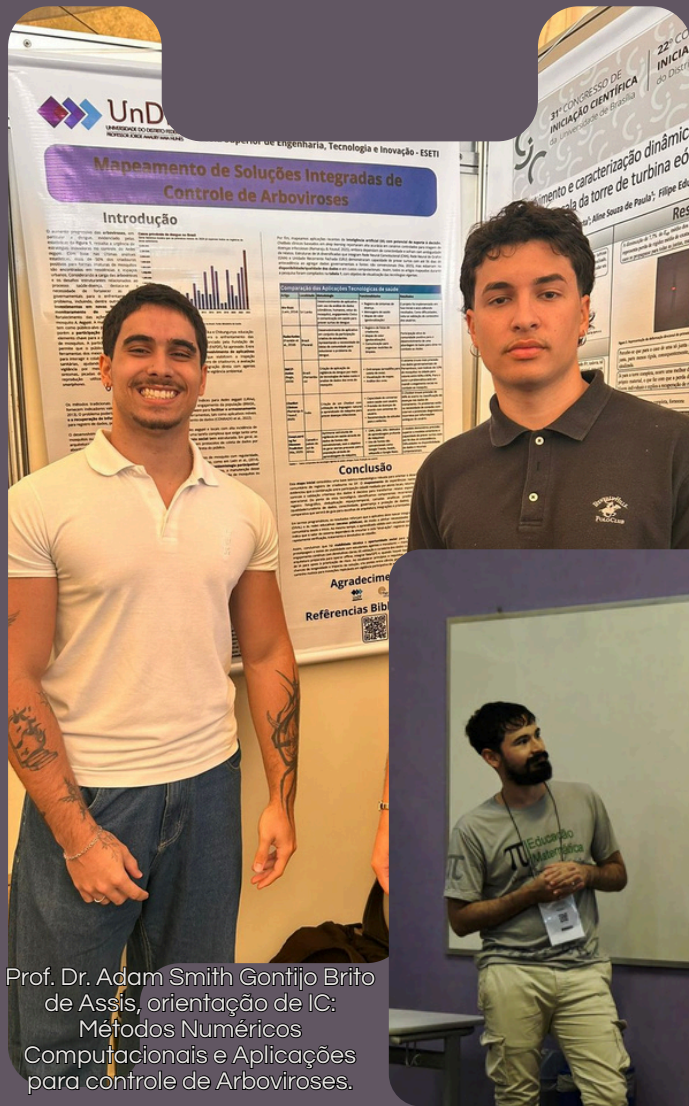


ALÉM DA GRADUAÇÃO, OFERTAMOS UMA **ESPECIALIZAÇÃO** VOLTADA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES: “PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES E METODOLOGIAS ATIVAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA”.

INSTITUÍMOS O PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (**PIBID**), CONTANDO COM 48 BOLSAS ESTUDANTIS (CAPES).

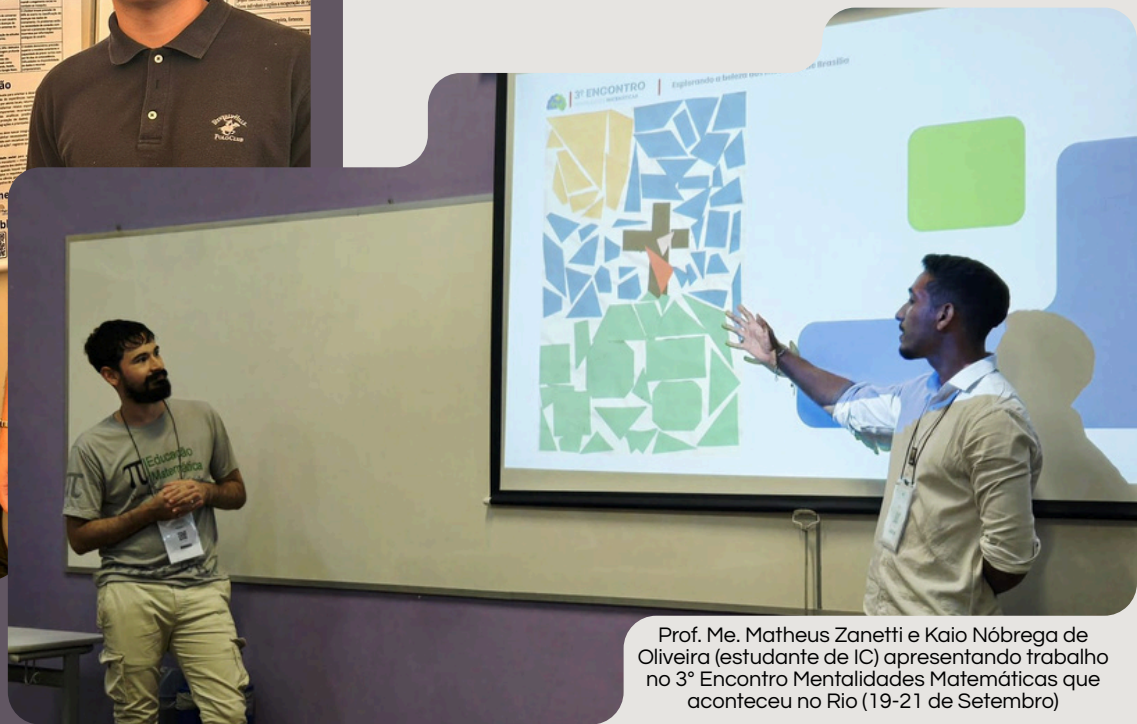
OFERTAMOS MAIS DE 100 AÇÕES DE **EXTENSÃO**, COM 60 BOLSAS ESTUDANTIS, E ESTAMOS NA SEGUNDA EDIÇÃO DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA.





Prof. Dr. Adam Smith Gontijo Brito de Assis, orientação de IC: Métodos Numéricos Computacionais e Aplicações para controle de Arboviroses.

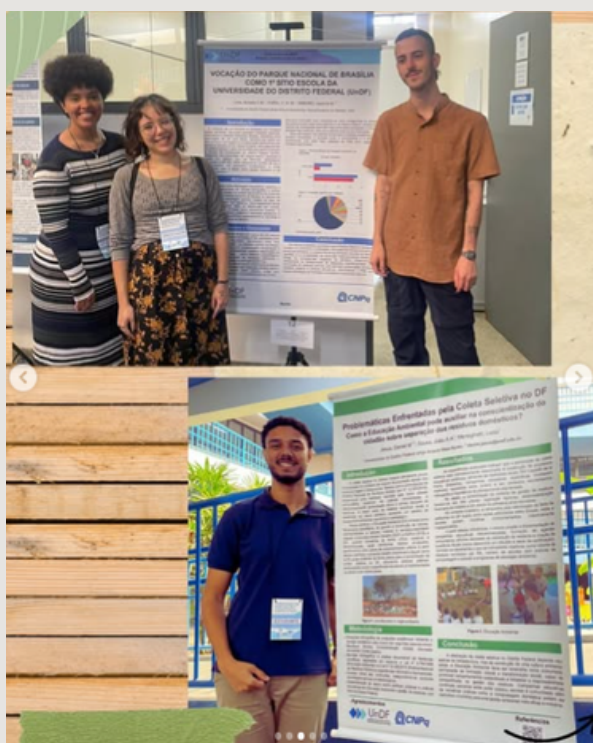
O PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA OFERECE 60 BOLSAS ANUAIS, COM A PARTICIPAÇÃO DE 120 ESTUDANTES. SÃO MAIS DE 50 DOCENTES ENVOLVIDOS NA AÇÃO.



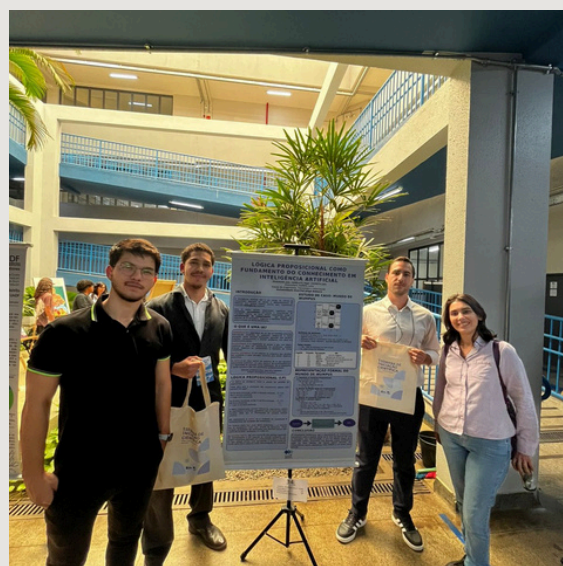
Prof. Me. Matheus Zanetti e Kaio Nóbrega de Oliveira (estudante de IC) apresentando trabalho no 3º Encontro Mentalidades Matemáticas que aconteceu no Rio (19-21 de Setembro)

PESQUISA

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIC) E O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO E INOVAÇÃO (PIDTI) SÃO INICIATIVAS VOLTADAS AO DESENVOLVIMENTO E APRIMORAMENTO DA PESQUISA NO QUE SE REFERE À FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO DA UNDF



Profa. Ma. Isadora Matos Ribeiro



Profa. Ma. Luiza Silva Porto Ramos



Tutora Ma. Suelen Gonçalves dos Anjos, participação no Encontro das licenciaturas do Centro Oeste



Prof. Me. Matheus Delaine Teixeira Zanetti membro da Associação brasileira de ensino matemático realizando evento de divulgação científica no Campus Norte

PESQUISA

ALÉM DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, JÁ EXISTEM PROJETOS EM PARCERIAS COM UNIVERSIDADES INTERNACIONAIS DA CORÉIA E DA ITÁLIA E A ATUAÇÃO DOCENTE EM DIVERSAS REDES NACIONAIS DE PESQUISADORES.



Prof. Me. Jorge Renan Mendes Marinho Seminário de Intercâmbio Artístico na Escola de Artes da Universidade de Sungkyunkwan, Coreia do Sul.



Profa. Dra. Kíssila Teixeira Mendes Intercâmbio em Saúde Mental - vivência em locais de referência para a política de saúde mental no Brasil e no mundo (experiência basagliana)

Laboratório de Políticas Públicas - LabPOP

Contato: kissila.mendes@undf.edu.br

Ciência, Tecnologia e Inovação para o Distrito Federal

Contato: erika.camargo@undf.edu.br

CATARSE - Corpo de ações Transformadoras Abordando
Realidades Sociais pela Educação

Contato: leonardo.costa@undf.edu.br

Literaturas Contemporâneas em Debate

Contato: dayse.muniz@undf.edu.br

Grupo de Estudos Filosóficos da UnDF - UnDFilo

Contato: otavio.maciel@undf.edu.br

Métodos Numéricos Computacionais

Contato: adam.assis@undf.edu.br

Núcleo de Estudos e Pesquisa em Cuidado, Gestão, Educação e
Tecnologias em Saúde - NEPCGETS

Contato: thais.gomes@undf.edu.br

Núcleo de Estudos de História Intelectual e do Pensamento Filosófico -
NEHIPF

Contato: louis.blanchet@undf.edu.br

GENTIL - Grupo de Estudos em Novas Tecnologias da Informação e da
Linguagem

Contato: ronaldo.martins@undf.edu.br

ANTARTICA - Antropologia, Ambiente, Resíduos, C&T e
Interdisciplinaridade em Cosmopolíticas Antárticas

Contato: luis.assis@undf.edu.br

PLACENTA₃E - Antropologia, Arqueologia, Artes e Ecologia
do Planalto Central

Contato: luis.assis@undf.edu.br

PRODUÇÃO BIBLIOGRÁFICA

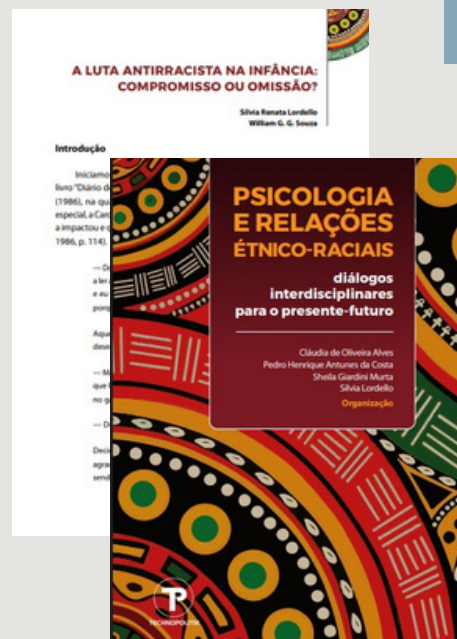
Livros e Capítulos de Livro



- Profa. Dra. Dayse Rayane e Silva Muniz



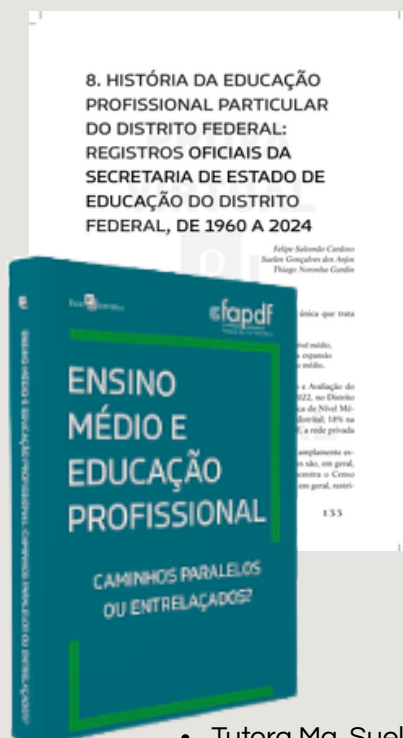
- Profa. Dra. Sara Divina Melo de Salvi



- Tutor Me. William Gualberto Gonçalves de Souza



- Profa. Dra. Dayse Rayane e Silva Muniz
- Profa. Ma. Carolina Ramos Henrique
- Tutor Dr. Guilherme Pereira Rodrigues Borges



- Tutora Ma. Suelen Gonçalves dos Anjos



Artigos Científicos

Publicações Internacionais

Avaliação CAPES: Classificação A1

Revista Filosofia UES

Gêneros de substâncias na correspondência entre Elisabeth e Descartes

Géneros de sustancias en la correspondencia entre Isabel y Descartes

Substance Kinds in the Correspondence Between Elisabeth and Descartes

Louis de Freitas Richard Blanchet 
louis.blanchet@unfuf.edu.br
Universidade do Distrito Federal, Brasil

Artículo de reflexión derivado de investigación
Recepción: 2024/03/18 – Aprobación: 2024/09/11
eISSN: 2143-8329
<https://doi.org/10.18273/revfil.v24n1-2023008>

Resumo: o artigo investiga uma das alterações entre as edições francesa e latina das *Meditações de Filosofia Primeira*. Supõe-se que, na Terceira Meditação, o uso dos termos franceses 'ordre', 'degré' e, especialmente, 'genre', no lugar do termo latino isolado 'ordinis', foi motivado pela correspondência com Elisabeth da Boêmia de 1643 na qual apresenta-se três noções primitivas: da alma, do corpo e da unidade. Essa expansão do texto tem por objetivo tornar mais evidente que o argumento no qual se inserem esses termos envolve a classificação das ideias de acordo com o gênero de substância a qual pertencem: estensa, pensante ou ambas unidas. A consequência dessa interpretação é associação entre o gênero adequado de substância como a causa ontológica da noção primitiva dessa mesma substância.

Palavras-chave: ordem; gênero; grau; causa.

Solère el artículo: este estudio foi financiado pela FAPERJ - Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro, Processo 581-260003/019336/2022.

Información sobre el autor: brasileño. Doctor en Filosofía por la Universidad Federal del Río de Janeiro. Docente de Filosofía en la Universidad del Distrito Federal, Brasil.

- Tutor Dr. Louis de Freitas Richard Blanchet

CAMBRIDGE
REVIEW OF
INTERNATIONAL
AFFAIRS
2025, VOL. 38, NO.
4, 421-439
<https://doi.org/10.1080/09557571.2025.2479810>

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

The use of templates in China's and the United States' free trade agreements: a text-based analysis

Leonardo Diniz Lameiras ^a and James Scott^b

^a Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes (UnDF) ^b King's College London

- Prof. Dr. Leonardo Diniz Lameiras

 **Marine Pollution Bulletin**
Volume 217, August 2025, 118101

Baseline

How temperature and meteorological conditions trigger algal blooms on tropical reefs

Rhayany Juvencio Costa ^a, Sandra Vieira Paiva ^a, Marcus Davis Andrade Braga ^a, Hortência de Sousa Barroso ^a, Sula Salani ^{b, c}, Carlos Eduardo Peres Teixeira ^a, Pedro Bastos de Macedo Carneiro ^d, Talita Cruz Lopes Tavares ^a, Marcelo Oliveira Soares ^a 

Show more 

+ Add to Mendeley  Share  Cite

<https://doi.org/10.1016/j.marpolbul.2025.118101>  Get rights and content 

- Profa. Dra. Sula Salani

OPEN ACCESS **PAPER**

What Is There to Buy? An Analysis of the Food Environment in Public and Private Schools in the Federal District

by Giovanna Soutinho Araújo ^{1,2} , Vivian S. S. Gonçalves ³ , Ariene Silva do Carmo ¹ , Maurício T. L. de Vasconcelos ⁴  and Natácha Toral ¹ 

¹ Postgraduate Program in Human Nutrition, Faculty of Health Sciences, Center for Epidemiological Studies in Health and Nutrition—NESP/UN, University of Brasília (UnB), Brasília 70910-900, DF, Brazil
² Department of Biological and Health Sciences, Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes (UnDF), Brasília 71503-502, DF, Brazil
³ Graduate Program in Public Health, Faculty of Health Sciences, University of Brasília (UnB), Brasília 70910-900, DF, Brazil
⁴ Sociedade para o Desenvolvimento da Pesquisa Científica—SCIENCE, Rio de Janeiro 20231-050, RJ, Brazil
* Author to whom correspondence should be addressed.

Int. J. Environ. Res. Public Health **2025**, *22*(9), 1331. <https://doi.org/10.3390/ijerph22091331>
Submission received: 11 July 2025 / Revised: 16 August 2025 / Accepted: 21 August 2025 /
Published: 28 August 2025

- Profa. Dra. Giovana Soltinho

Publicações Nacionais

ESTUDOS & PESQUISAS em PSICOLOGIA

DOSSIÊ PRÁTICAS PSI EM ESPAÇOS DE PRIVAÇÃO E RESTRIÇÃO DE LIBERDADE

doi: 10.12957/ep.2024.83501
2024, Vol. 24, e83501
ISSN 1808-4281 (online version)

Projeto de Vida, Dispositivo de Racialidade e Prática Antirracista: Relato de Experiência Profissional na Socioeducação

Life Project, Raciality Device, and Anti-Racist Practice: Professional Experience Report in Socioeducation

Projeto de Vida, Dispositivo de Racialidade y Práctica Antirracista: Informe de Experiencia Profesional en Socioeducación

William Gualberto Gonçalves de Souza , Sílvia Renata Lordello 

^a Universidade do Distrito Federal, Brasília, DF, Brasil e Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil
^b Universidade de Brasília, Brasília, DF, Brasil

Resumo: O presente artigo é um relato de experiência cujo objetivo é apresentar um processo de construção profissional que busca tornar-se antirracista e que se organiza na construção de projetos de vida. A super-representação da população negra em instituições socioeducativas restritivas da liberdade dá-se em virtude de um aparelhamento do dispositivo da racialidade que condiciona precariedades e tem impactos sobre a subjetividade desses adolescentes. Nesse sentido, as estratégias de construção do projeto de vida precisam construir resistência aos processos incidentes do racismo estrutural brasileiro. O presente artigo, portanto, apresenta estratégias de atuação fúto das reflexões e implicações de um psicólogo negro no contexto socioeducativo, o qual busca contemplar a realidade racial na construção do seu fazer. Assim, consideramos como fundamentais os profissionais construir propostas que respondam a natureza onerosa da população atendida, bem como frear o contato com a própria ancestralidade e recursos comunitários que promovam uma relocalização na própria família, comunidade e sociedade.

Palavras-chave: racismo, socioeducação, adolescente em conflito com a lei, dispositivo de racialidade.

- Tutor Me. William Gualberto Gonçalves de Souza

*Avaliação CAPES Classificação A2

doi: <http://10.47456/argumentum.v15i3.39919>

 **Argumentum**
Artigo

O Fundo Nacional Antidrogas (FUNAD) e a contrarreforma psiquiátrica

The National Anti-Drug Fund (FUNAD) and psychiatric counter-reform

Pedro Henrique Antunes da COSTA* 
<https://orcid.org/0000-0002-3404-8888>

Kissila Teixeira MENDES** 
<https://orcid.org/0000-0002-2567-599X>

Resumo: Analisamos como o Fundo Nacional Antidrogas (FUNAD) tem sido utilizado no financiamento das políticas em Saúde Mental, álcool e outras drogas, especialmente no contexto da Contrarreforma Psiquiátrica (CP) no governo Bolsonaro. Recorremos às fontes estatais e à literatura acadêmica sobre o FUNAD e as políticas no campo. Constatamos que o FUNAD tem sido utilizado para o recrudescimento da repressão e dos ataques à Reforma Psiquiátrica brasileira, subsidiando o movimento de CP em seu caráter manicomial, privatista e conservador, sobretudo pelo financiamento das Comunidades Terapêuticas, num controle social às anseias. Nisso, apontamos a centralidade de se pausar o FUNAD nas produções acadêmicas, na práxis e na militância em Saúde Mental, álcool e outras drogas.

Palavras-chave: Fundo Nacional Antidrogas. Saúde Mental, álcool e outras drogas. Reforma Psiquiátrica. Contrarreforma Psiquiátrica. Fundo Público.

Abstract: This article analyses how the National Anti-Drug Fund (Fundo Nacional Antidrogas - FUNAD) has been used to finance mental health, alcohol, and other drugs policies, specifically within the context of Psychiatric Counter-Reform (PC) under the Bolsonaro government. We utilized state sources and academic literature on FUNAD and the relevant policies. We found that FUNAD has been used to intensify repression and attacks on Brazilian Psychiatric Reform, subsidizing the PC movement in its anylum, privatist, and conservative character, in particular via Therapeutic Communities, in a form of reverse social control. We point out the centrality of addressing FUNAD in academic productions, praxis, and militancy regarding mental health, alcohol, and other drugs.

Keywords: National Anti-drug Fund. Mental health, alcohol, and other drugs. Psychiatric Reform. Psychiatric Counter-Reform. Public Fund.

* Psicólogo. Doutor em Psicologia. Professor no Instituto de Psicologia na Universidade de Brasília. (UnB, Brasília (DF), Brasil). Campus Universitário Darcy Ribeiro, ICC Sul, Brasília (DF). CEP: 70910-900. E-mail: phantunes@hotmail.com

** Cientista Social, Psicóloga e Bacharel em Ciências Humanas. Doutora em Psicologia. Professora Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes. (UnDF, Brasília, Brasil). St. de Habitações Individuais Norte C a 2, Lago Norte, Brasília (DF). CEP.: 71503-902. E-mail: kissilamte@hotmail.com

- Profa. Dra. Kissila Teixeira Mendes

*Avaliação CAPES Classificação A1

Preprint / Versão 1

ASSESSORAS(ES) DE PARTICIPAÇÃO SOCIAL E DIVERSIDADE (ASPD): DIAGNÓSTICO E BALANÇO DE UMA INOVAÇÃO INSTITUCIONAL NA ESTRUTURA PARTICIPATIVA DO GOVERNO FEDERAL

Igor Ferraz da Fonseca
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0002-1254-4462>
Funding Acquisition, Conceptualization, Project Administration, Validation, Investigation, Writing – Original Draft Preparation, Writing – Review & Editing, Data Curation

Ana Carolina Lessa Dantas
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0002-8422-9048>
Data Curation, Investigation, Methodology, Writing – Original Draft Preparation, Writing – Review & Editing, Validation

Ariel Ferreira Nunes
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0008-9016-4398>
Data Curation, Investigation, Methodology, Writing – Original Draft Preparation, Writing – Review & Editing, Validation

Débora Fernandes Pereira Machado
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0002-4362-8556>
Methodology, Investigation, Data Curation, Validation, Writing – Original Draft Preparation, Writing – Review & Editing

Roberto Rocha Coelho Pires
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0001-5292-5478>
Conceptualization, Investigation, Methodology, Writing – Original Draft Preparation, Validation

João Cláudio Basso Pompeu
Institute of Applied Economic Research 
 <https://orcid.org/0000-0002-0555-9813>
Methodology, Validation, Investigation, Writing – Original Draft Preparation, Writing – Review & Editing

DOI: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13172>

Palavras-chave: participação social, diversidade, intermediação, ativismo institucional, inovação

- Tutora Ma. Débora Fernandes Pereira Machado
- Professor Dr. Igor Ferraz da Fonseca

*49º Encontro Nacional ANPOCS



• PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, mais conhecido pela abreviação Pibid, é uma política governamental de formação de docentes em nível superior, valorização do magistério e, melhoria da qualidade da educação básica, que integra a Política Nacional de Formação de Professores do MEC

PREPARAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

• MENTORIAS

O CURSO DE GESTÃO PÚBLICA E OS CURSOS DA ÁREA DE TECNOLOGIAS TEM BUSCANDO CONSTRUIR SOLUÇÕES JUNTO AOS ÓRGÃOS PÚBLICOS



ACORDO DE COOPERAÇÃO TÉCNICA Nº 02/2022 SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL

A parceria entre a SEEDF e o Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC) tem como objetivo ofertar Cursos Técnicos e Cursos de Qualificação Profissional (QP), disponibilizando material de apoio didático pedagógico em ambiente atrativo e integrador, que permita o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes por meio da construção coletiva do conhecimento e do fomento ao espírito crítico, à autonomia, à emancipação, à proatividade e à pesquisa, reconhecendo suas trajetórias sócio-históricas culturais, para oportunizar a reflexão sobre seus itinerários formativos e seus projetos de vida.

Além disso, permite ao estudante o domínio técnico-científico em seu campo profissional, o desenvolvimento de visão crítica sobre a realidade e as ações que realiza e de atitudes empreendedoras, sustentável e colaborativa, com foco em resultados.

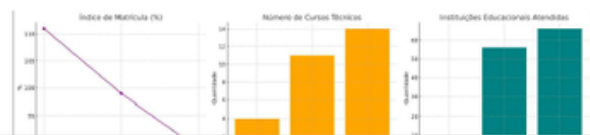
Os resultados demonstram um impacto positivo, com alto índice de alunos certificados e significativa taxa de empregabilidade entre os concluintes. A parceria também contribuiu para reduzir desigualdades no acesso à qualificação profissional, especialmente entre populações vulneráveis.

ANÁLISE QUANTITATIVA

Em 2022, foram oferecidas 320 vagas, com 356 matrículas realizadas, superando a oferta inicial em 04 cursos técnicos. Em 2023, o número de vagas aumentou para 1.559, com 1.544 matrículas, o índice de matrícula foi de 99% em 11 cursos técnicos, e 56 instituições educacionais atendidas.

Em 2024, a oferta cresceu, com 2.279 vagas e 2.058 estudantes matriculados, o índice foi de 89%, com 66 instituições educacionais atendidas e 14 cursos ofertados, quais sejam: Técnico em Análises Clínicas, Técnico em Eventos, Técnico em Hemoterapia, Técnico em Nutrição e Dietética, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, Técnico em Administração, Técnico em Recursos Humanos, Técnico em Secretariado, Técnico em Design de Interiores, Técnico em Informática, Técnico em Programação de Jogos Digitais, Técnico em Produção de Modas e o curso Técnico em Gastronomia.

O curso Técnico em Administração e Técnico em Desenvolvimento de Sistemas, que apresentaram as maiores taxas de evasão, chegando a 18% em algumas unidades. Por outro lado, cursos como Técnico em Programação de Jogos Digitais e Técnico em Informática mostraram taxas de evasão mais baixas.



Prof. Dr. Jeovan de Assis coordena as mentorias na Gestão pública, espaço para os estudantes contribuírem na produção de conhecimento nos órgãos do GDF

ATUAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DA POLÍTICAS PÚBLICAS





Projeto de Extensão

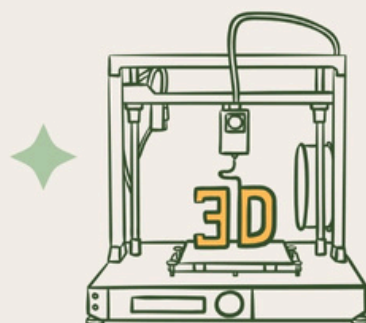
CURSO INTRODUTÓRIO DE MODELAGEM 3D

09/10 - 14h até 16h



UMA OPORTUNIDADE PARA APRENDER CONCEITOS
BÁSICOS E DESCOBRIR COMO A MODELAGEM PODE
TRANSFORMAR IDEIAS EM REALIDADE.

PARTICIPE DA INTRODUÇÃO AO SKETCHUP E
CONHEÇA O **PROJETO DE EXTENSÃO** DE
MODELAGEM 3D DA UNDF!



INSCRIÇÕES PELO
LINK NO ÍNSTEMGRAM:
[@modelagem3d_undf](https://www.instagram.com/modelagem3d_undf)

EXTENSÃO

AÇÕES QUE LEVAM A
UNIVERSIDADE PARA O
TRABALHO COM A COMUNIDADE



UnDF vai à escola

Projeto de Extensão da UnDF
realiza palestra no Centro de
Ensino Médio Elefante Branco



Projeto de Extensão da UnDF é
selecionado pela FAPDF em 1º lugar



Literatura a céu aberto

Projeto de Extensão da UnDF conversa
sobre o livro *Paemas deixados*, com a
presença da autora Juliana Otoni





ENSINO

O COMPROMISSO DOCENTE COM A
QUALIDADE E INOVAÇÃO NOS
PROCESSOS DE ENSINO E
APRENDIZAGEM



ODS

A REESTRUTURAÇÃO DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR DA UNIVERSIDADE DO DISTRITO FEDERAL PROFESSOR JORGE AMAURY MAIA NUNES (UNDF) CONSTITUI UM PASSO ESTRATÉGICO E NECESSÁRIO PARA O FORTALECIMENTO DO PAPEL DA UNIVERSIDADE PÚBLICA NO CUMPRIMENTO DA AGENDA 2030 DA ONU, ESPECIALMENTE NO QUE SE REFERE AOS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) 4, 8, 9, 10 E 11. EM UM CONTEXTO DE RÁPIDAS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS, ECONÔMICAS E TECNOLÓGICAS



EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

Programa de Educação Superior na Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes , destinado às pessoas Privadas de Liberdade vinculadas ao Sistema Prisional do Distrito Federal



Prof. Dr. Adam Smith Gontijo Brito de Assis com estudantes de TI, Centro de Ensino Especial de Deficientes Visuais e Planetário no Projeto de extensão TI aplicada à astronomia com foco em acessibilidade



PROJETO DE LEI Nº , DE 2025
(Autoria: Poder Executivo)

Institui o Programa de Educação Superior na Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes e suas Escolas Superiores integradas e vinculadas, destinado às pessoas Privadas de Liberdade vinculadas ao Sistema Prisional do Distrito Federal.

A CÂMARA LEGISLATIVA DO DISTRITO FEDERAL decreta:

Art. 1º Fica instituído o Programa de Educação Superior na Universidade do Distrito Federal Professor Jorge Amaury Maia Nunes - UnDF e suas Escolas Superiores integradas e vinculadas, destinado às pessoas em situação de privação de liberdade vinculadas ao Sistema Prisional do Distrito Federal, nos termos da Lei nº 7.210, de 11 de julho de 1984.

Art. 2º O Programa de Educação Superior na UnDF, em suas Escolas Superiores integradas e vinculadas, tem como objetivo assegurar às pessoas em situação de privação de liberdade o acesso ao direito à educação superior pública, por meio de seus processos seletivos específicos, para a oferta de cursos de graduação realizados nas modalidades presencial e a distância (EaD).

Art. 3º Para os fins desta Lei, consideram-se pessoas privadas de liberdade aquelas que estejam cumprindo pena em regime fechado, semiaberto ou aberto em estabelecimentos prisionais do Distrito Federal e que, para fins de participação neste Programa, sejam consideradas aptas a participar de atividades educacionais formais pelos órgãos competentes do sistema prisional e da execução penal.

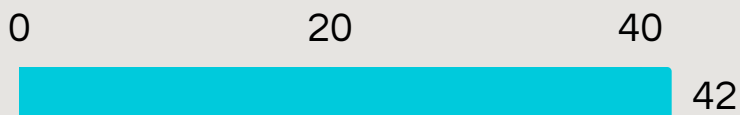
Art. 4º A UnDF, assim como suas Escolas Superiores integradas e vinculadas, fica autorizada a disponibilizar, em seus processos seletivos, vagas supranumerárias destinadas ao público-alvo desta Lei, desde que comprovada a conclusão do ensino médio.

Parágrafo único. A comprovação de escolaridade será efetivada no ato da inscrição, mediante apresentação de histórico escolar expedido por instituição de ensino reconhecida pelo órgão competente.

Art. 5º Para os fins desta Lei, consideram-se vagas supranumerárias aquelas criadas além do número regular de vagas inicialmente previstas no processo seletivo, destinadas exclusivamente às pessoas em situação de privação de liberdade vinculadas ao Sistema Prisional do Distrito Federal.

NOSSOS ESTUDANTES

Transtorno do Espectro Autista (TEA)



Fibromialgia

18

Requer atenção

12

Deficiência visual

9

Requer muita atenção

8

Deficiência auditiva

5

Apoio pedagógico sistemático

4

Deficiência intelectual

2

Quantidade

RELATÓRIO DO QUESTIONÁRIO SOCIOECONÔMICO DIRECIONADO A ESTUDANTES DA UNDF

A Seção Sindical dos Docentes da UnDF, através das professoras e pesquisadoras Débora Fernandes e Paloma Maroni, realizou um estudo preliminar com o objetivo de traçar o perfil sociodemográfico do corpo discente da Universidade do Distrito Federal, analisar o impacto da instituição nas trajetórias acadêmicas e profissionais de seus estudantes e identificar o potencial contributivo da universidade para o desenvolvimento social do Distrito Federal.

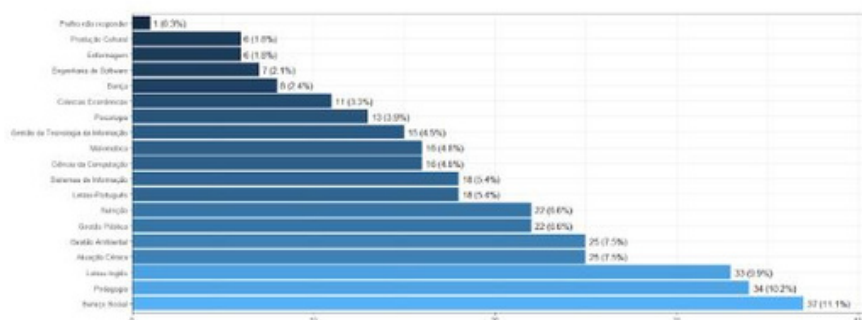
Em linhas gerais, o survey on-line buscou identificar desafios e potencialidades da educação no contexto da UnDF, a partir das experiências e percepções dos próprios discentes. Espera-se que os resultados apresentados neste relatório subsidiem o aprimoramento das práticas institucionais e contribuam para a formulação de políticas públicas mais eficazes, alinhadas às demandas da comunidade acadêmica e da sociedade do DF.

A participação na pesquisa foi voluntária, e todos os estudantes foram devidamente informados sobre os objetivos do estudo, o uso dos dados exclusivamente para fins acadêmicos e institucionais, bem como sobre a garantia de anonimato e confidencialidade das informações fornecidas.

Os questionários foram respondidos voluntariamente pelos estudantes, por meio da plataforma Google Forms, no mês de outubro de 2025. Ao todo, 333 discentes participaram do survey, o que corresponde a aproximadamente 35% do total de estudantes matriculados na UnDF no segundo semestre de 2025, desconsiderando-se, para esse cálculo, aqueles vinculados diretamente à Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS). Esse nível de participação confere consistência aos dados analisados e permite uma leitura abrangente do perfil e das percepções do corpo discente da instituição.

GRÁFICO 1

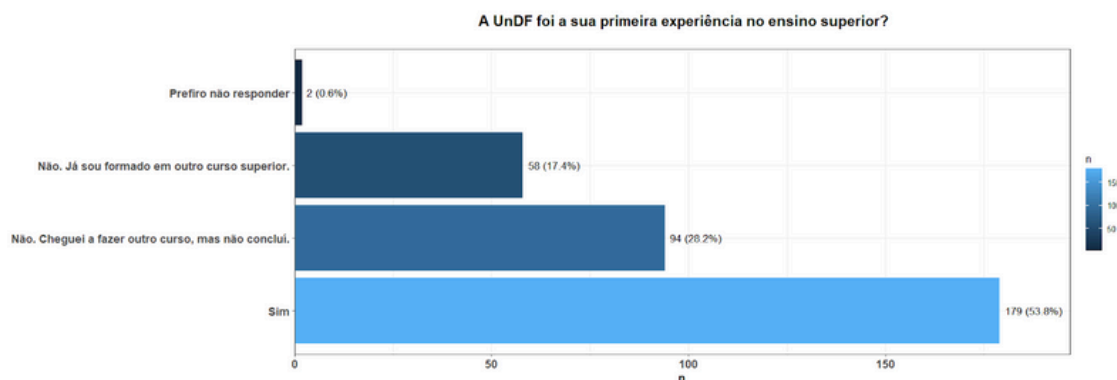
Número de estudantes respondentes por curso da UnDF Outubro de 2025



Os resultados do survey indicam uma participação diversificada entre os cursos. Serviço Social (37 respondentes; 11,1%), Pedagogia (34; 10,2%) e Letras-Inglês (33; 9,9%) concentraram as maiores proporções de respostas. Em seguida, destacam-se Atuação Cênica e Gestão Ambiental (25 respondentes cada; 7,5%), além de Gestão Pública e Nutrição (22; 6,6%). Os demais cursos apresentaram participações mais distribuídas, com percentuais inferiores a 6%.

GRÁFICO 2

A UnDF foi a sua primeira experiência no Ensino Superior? Outubro de 2025



Para a maioria dos respondentes, a UnDF constitui a primeira experiência com o ensino superior: 179 estudantes (53,8%) afirmaram nunca ter cursado uma graduação anteriormente, dado que evidencia o relevante papel social da instituição na ampliação do acesso ao ensino superior. Um contingente expressivo, de 94 estudantes (28,2%), informou já ter iniciado outro curso superior, mas sem concluí-lo, enquanto 58 respondentes (17,4%) afirmaram já possuir formação em nível superior. A presença significativa de estudantes com trajetórias acadêmicas interrompidas pode estar associada a múltiplos fatores, como dificuldades financeiras enfrentadas em instituições privadas, mudanças de expectativas em relação à escolha profissional ou a descoberta, ao longo da experiência acadêmica, de uma menor identificação com o curso inicialmente escolhido.

GRÁFICO 3

Tipo de escola onde cursou predominantemente o ensino fundamental
Outubro de 2025

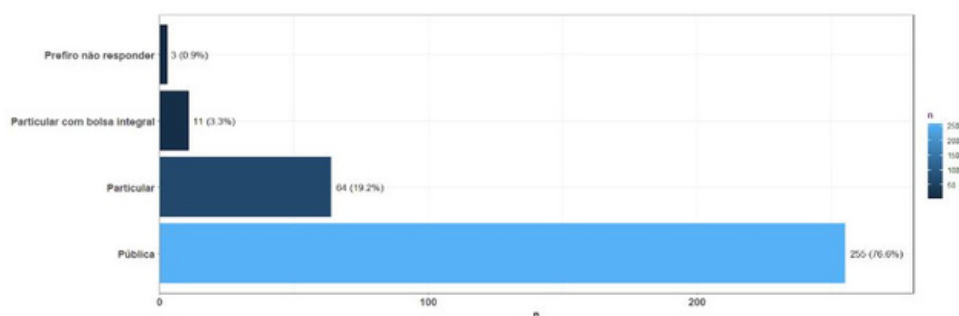
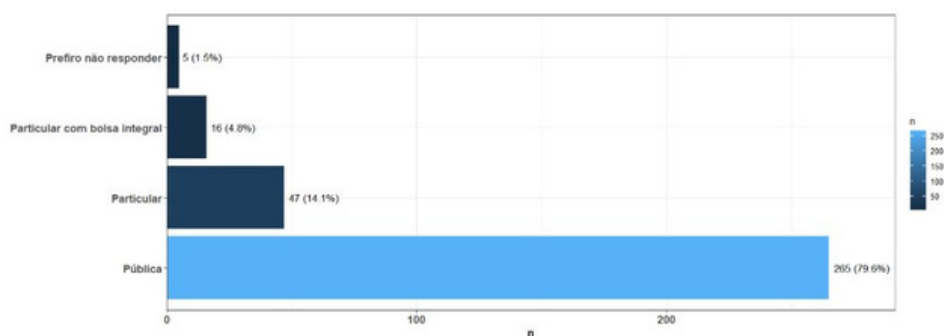


GRÁFICO 4

Tipo de escola onde cursou predominantemente o ensino médio
Outubro de 2025

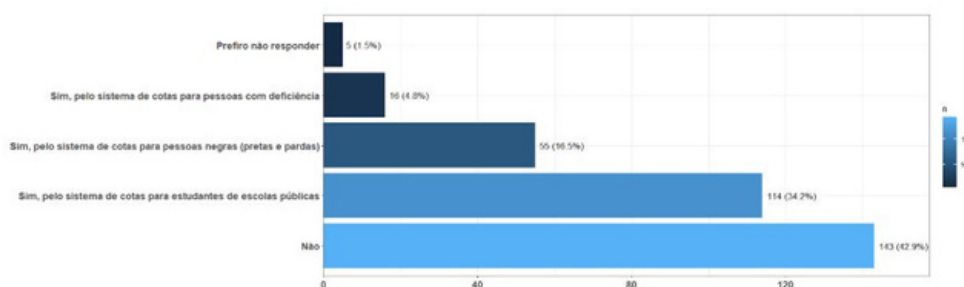


Os gráficos 3 e 4 indicam uma trajetória escolar predominantemente vinculada à rede pública entre os estudantes respondentes. No ensino fundamental, 255 estudantes (76,6%) cursaram a maior parte de sua formação em escolas públicas, enquanto 64 (19,2%) estudaram em instituições particulares e 11 (3,3%) em escolas particulares com bolsa integral. No ensino médio, essa predominância se mantém e se intensifica, com 265 estudantes (79,6%) oriundos da rede pública, ao passo que 47 (14,1%) frequentaram escolas particulares e 16 (4,8%) instituições privadas com bolsa integral. Esses resultados reforçam o perfil socioeducacional do público atendido pela UnDF, evidenciando seu papel na ampliação do acesso ao ensino superior para estudantes majoritariamente egressos da escola pública, ao mesmo tempo em que apontam para trajetórias marcadas por diferentes condições de acesso e permanência no sistema educacional.

GRÁFICO 5

Ingressou pela reserva de vagas (cotas) na UnDF? Qual modalidade?

Outubro de 2025



Os dados sobre a forma de ingresso na UnDF revelam a **relevância das políticas de ação afirmativa no acesso ao ensino superior** na instituição. Observa-se que a **maioria dos respondentes (57,1%) acessou a universidade por meio de algum sistema de cotas**, enquanto 143 estudantes (42,9%) ingressaram por ampla concorrência. Destacam-se as cotas destinadas a **estudantes egressos de escolas públicas**, responsáveis pelo ingresso de **114 discentes (34,2%)**, seguidas pelas **cotas para pessoas negras (pretas e pardas)**, que contemplaram **55 estudantes (16,5%)**, e pelas **cotas para pessoas com deficiência**, utilizadas por **16 respondentes (4,8%)**.

É importante destacar que, embora a **Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS)** integre a **Universidade do Distrito Federal (UnDF)**, as duas instituições adotam **modelos distintos de seleção e de políticas de ação afirmativa**. Na ESCS, o ingresso nos **cursos de Medicina e Enfermagem** ocorre exclusivamente por meio do Sistema de Seleção Unificada (SISU), com a reserva de **32 vagas por curso (40% do total) para o sistema de cotas**, enquanto as 48 vagas restantes (60%) destinam-se à ampla concorrência. Esse arranjo **atende ao percentual mínimo estabelecido pela legislação** aplicável às instituições públicas de ensino superior do Distrito Federal, que prevê a reserva de 40% das vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental e médio em escolas públicas vinculadas às redes distrital, municipal ou estadual.

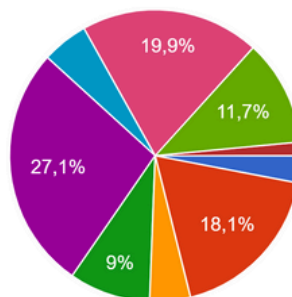
Além de adotar um percentual mais restritivo de vagas reservadas, o sistema de cotas da ESCS caracteriza-se por subordinar as ações afirmativas raciais e sociais ao critério de egresso da escola pública. Das 32 vagas por curso destinadas às cotas, apenas 7 vagas (correspondentes a 22% das vagas reservadas e a 8,75% do total) são destinadas a estudantes autodeclarados pretos e pardos, que devem, obrigatoriamente, ter cursado integralmente a educação básica em escolas públicas. Outras 7 vagas são destinadas a candidatos com renda familiar per capita de até dois salários mínimos, também exclusivamente oriundos da rede pública, enquanto 18 vagas (56,25% das cotas e 22,5% do total de vagas) são reservadas a egressos de escolas públicas sem a aplicação de critérios adicionais. Em contraste, as demais escolas e institutos da UnDF adotam um regime de ações afirmativas mais amplo e inclusivo, com a reserva de 70% das vagas por curso para diferentes modalidades de cotas, que não subordinam as cotas raciais às cotas de escola pública e que contemplam, além de pessoas negras, outros grupos historicamente excluídos do ensino superior, como pessoas indígenas, quilombolas e pessoas com deficiência.

MAIS ALGUNS DADOS



Até quando sua mãe estudou?

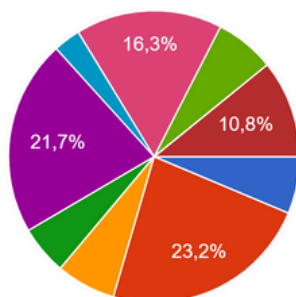
332 respostas



- Não estudou
- Ensino fundamental incompleto
- Ensino fundamental completo
- Ensino médio (2º grau) incompleto
- Ensino médio (2º grau) completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo
- Pós-graduação
- Não sei ou não quero responder

Até quando seu pai estudou?

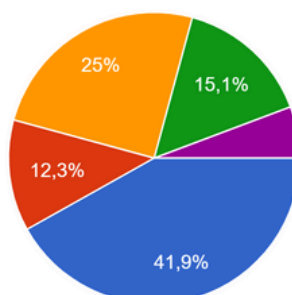
332 respostas



- Não estudou
- Ensino fundamental incompleto
- Ensino fundamental completo
- Ensino médio (2º grau) incompleto
- Ensino médio (2º grau) completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo
- Pós-graduação
- Não sei ou não quero responder

Qual é a sua participação na vida econômica de sua família?

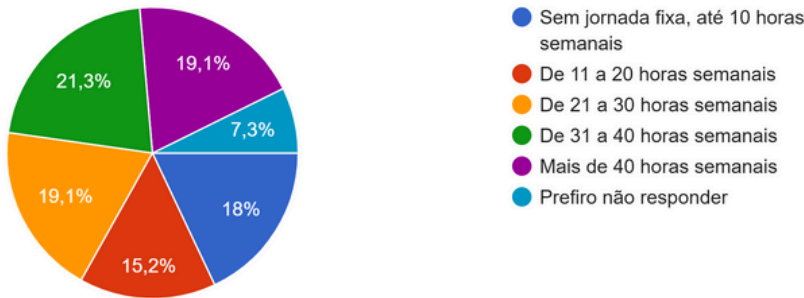
332 respostas



- Você não trabalha e seus gastos são custeados.
- Você trabalha e é independente financeiramente.
- Você trabalha, mas não é independente financeiramente.
- Você trabalha e é responsável pelo sustento da família.
- Prefiro não responder

Quantas horas semanais você trabalha?

178 respostas

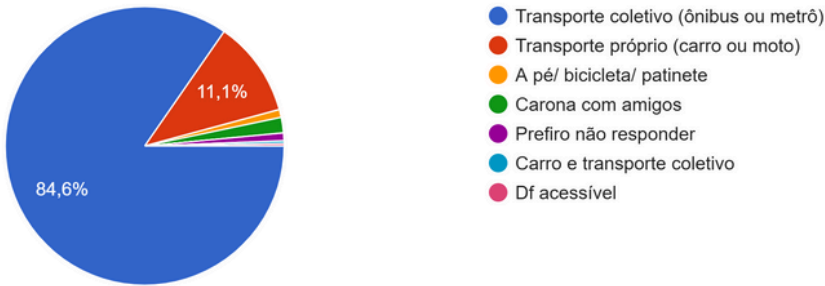


you, how much is,



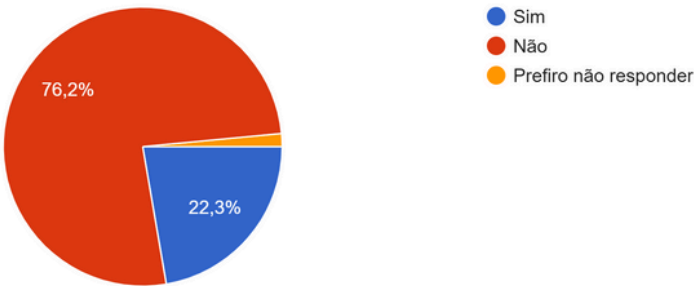
Qual o principal meio de transp

332 respostas



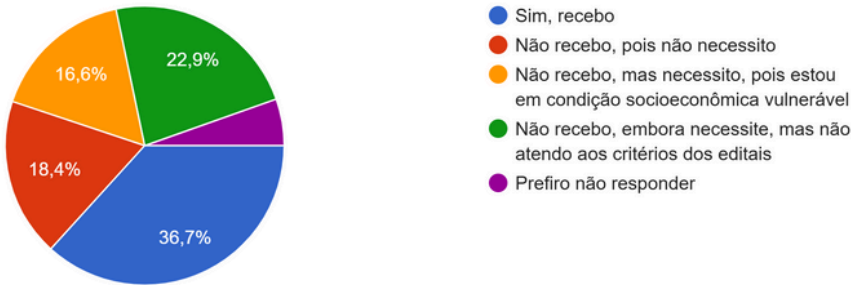
Você ou alguém na sua casa recebe algum tipo de benefício social (Bolsa Família, BPC, Programa DF Social, etc.)

332 respostas



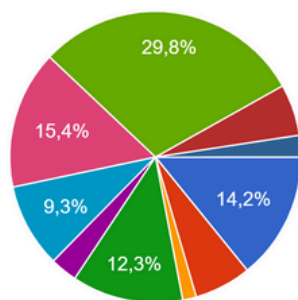
Você recebe algum auxílio estudantil da UnDF (como auxílio permanência, creche, transporte ou saúde mental)?

332 respostas



Qual foi o principal motivo que levou você a ingressar em um curso superior na UnDF?

332 respostas

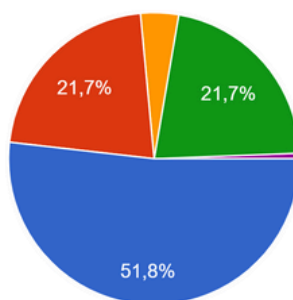


- Conquistar independência financeira.
- Conseguir um emprego melhor do qu...
- Progridir no emprego atual.
- Adquirir novas habilidades profissionais.
- Ampliar conhecimentos gerais e se m...
- Desenvolver competências científicas...
- Realização pessoal.
- Melhorar a qualidade de vida e as con...

1/2

Você pretende ingressar em um curso de pós-graduação após concluir a graduação?

332 respostas



- Sim, imediatamente após
- Sim, em até 5 anos
- Não tenho intenção
- Ainda não decidi
- Prefiro não responder

De forma geral, como você descreve o impacto da sua trajetória na UnDF na sua vida pessoal, acadêmica e profissional?

"Abre novas possibilidades. E um desafio está atrás de outra formação, se reinventar. Muitos não compreendem e financeiramente no agora é um desafio. Minha família está passando por dificuldades financeiras pois estou estudando e não trabalhando. Então espero que dê retorno e eu consiga persistir."

"Mudança de realidade, estava apenas vivendo a vida monótona como operadora de caixa em supermercado. Não tinha uma visão de futuro. Hoje tenho a chance de dar uma nova oportunidade para minha vida, tanto atualmente como futuramente que será mais ainda."

"Muito importante, me trouxe muitos conhecimentos, tanto acadêmicos quanto sociais."

"Eu comecei agora, e até no presente momento eu acho que está elevando minhas capacidades, era um temor meu não ser ninguém na vida e não conseguir nada, principalmente por já ter completado 26 anos, mas a undf me abriu essa oportunidade e agora vou continuar firme para prosseguir e conseguir me estabilizar financeiramente"

"Sinto impacto positivo no conteúdo do aprendizado, na forma de ensino dos professores, no acolhimento dos professores que tem acolhido as necessidades e particularidades dos alunos. Negativamente, sinto o impacto do tipo de metodologia de ensino direcionada, pois não me contempla em minhas limitações de saúde mental."

"Eu espero que ajude a melhorar bastante a minha vida, e que eu possa me tornar uma profissional melhor."

E MUITO MAIS

ESTAMOS CONSTRUINDO HISTÓRIA

